

Taxonomías constructivistas

La intensidad de la transmisión de capacidades y destrezas de un coach es decrita por una „Taxonomía“. La taxonomía (griego táxis „orden“ y -nómos „norma“) clasifica objetivos de aprendizaje orientados a exigencias de transmisión y aprendizaje. La formulación de un „nivel ordinal“ refleja lingüísticamente la intensidad de transmisión.

Al mismo tiempo contiene una indicación de lo que debe ser controlado por el responsable de la formación para garantizar del logro del objetivo de aprendizaje.

La base de una taxonomía es el conocimiento acerca de definiciones de términos, axiomas, modelos, teorías, procedimientos, y hechos. El conocimiento es el requisito fundamental para la competencia. Solo cuando se dispone de conocimiento es posible su aplicación. La taxonomía constructivista de la „Hamburger Schule“ toma en consideración de manera especial, la reflexión individual de conocimientos y se caracteriza por la posibilidad de una transferencia constructivista en diferentes contextos de aplicación.

La Taxonomía de la „Hamburger Schule“

1. Conocimiento efectivo correcto

- La descripción de circunstancias (definiciones terminológicas, axiomas, modelos, teorías, procedimientos hechos) de un área limitada y en un contexto repetitivo.
- La descripción y utilización de modelos, métodos e instrumentos aprendidos y practicados en un área limitada y en un contexto repetitivo.

2. Aplicación de conocimientos relacionados a un contexto

- Selección, disposición, empleo y representación independientes de circunstancias conocidas (conocimientos) bajo un punto de vista determinado en un contexto conocido mediante la práctica.
- Transferencia independiente de lo aprendido a situaciones equivalentes nuevas, en las que se pueda tratar de planteamientos o relaciones modificados o modelos, métodos o instrumentos transformados.

3. Reflexión del accionar sistémico

- Procesamiento sistemático de situaciones complejas con el fin de lograr soluciones, estructuras o interpretaciones en forma independiente. De los conocimientos adquiridos, serán seleccionados de manera independiente los procedimientos eficaces para la realización de la tarea o se adaptarán a una situación nueva.
- Reflexionar sobre el accionar propio con respecto a relaciones sistémicas referidas al contexto y su significado para el accionar.
- desarrollo de un patrón de medida autovalorativo para el control del propio actuar con vistas a un éxito situativo en el contexto. La competencia representa principalmente el nivel ordinal „reflexionar“. El requisito fundamental para la competencia es el conocimiento, que será

aplicado en el contexto correspondiente.

4. **Transferecia contextual constructivista**

Los conocimientos reflexionados en realción a un contexto, que llevan o llevarán a un actuar exitoso situativo, serán transferidos a otro contexto.