

La "Hamburger Schule"

Demarcación

Como sistema autónomo de interpretación de coaching, la "Hamburger Schule" se distancia conscientemente de los otros sistemas de interpretación. Lo cual significa el uso y distanciamiento consciente de términos que no concuerdan con la axiomática de la "Hamburger Schule".

Las definiciones terminológicas que en el uso diario de éstos términos podrían causar irritaciones, no serán usados. Entre ellos se encuentran por ejemplo términos como: consejo, recomendación, aconsejar, asesoramiento, asesorar, proporcionar, pista, roll, desempeñar un roll, asumir un roll y semejantes o fórmulas anticipativas de soluciones.

Tampoco serán empleados en el lenguaje de la "Hamburger Schule", términos usados en la metodología de otros cursos de formación de Coaching existentes y en especial en los modelos de la Psicoterapia, de la Transacción Analítica (TA) o de la Programación Neurolingüística (PNL), con el fin de evitar "transmisiones".

La „Hamburger Schule“ se diferencia de otros sistemas de interpretación de Coaching especialmente por:

- fundar todas las acciones en una teoría.
- el entendimiento del coaching como un contexto interpretado en valores
- la expresión de la expectativa de eficacia del coaching, descrita por la concepción eficaz de autoestudio, los 4 valores del coaching (libertad, libertad de voluntad, disponibilidad de recursos, autodirección) y los tres deseos del mismo (facultad de decisión, ampliación de la percepción y alternativas de acción).
- un proceso de coaching claramente definido derivado del modelo Rubikon (Heckhausen), del aprender de acciones, de las teorías Transfer y del Método Kepner-Tregoe.
- el destaque del constructivismo en la importancia de que el coachee se autovalore en base a estructuras abstractas ofrecidas o existentes dentro de contextos determinados antes de seguir la valoración del coach.
- la responsabilidad exclusiva del coach de la sucesión estructurada de un proceso de coaching claramente definido.
- el ofrecimiento de una axiomática científicamente fundada para el contexto del coaching.
- la posibilidad de reflexión a un nivel de abstracción y no a nivel de acción.
- el planteamiento de hipótesis por el coach en base a teorías, modelos o axiomas científicamente comprobables.
- el pensar en contextos, lo cual implica que el ser humano no interpreta sistemas sino solo identifica lo que el mismo relaciona o da pertenencia a un

tema.(sistémicamente: lo integrado)

- el destaque del derecho a la personalidad del que deriva el derecho al libre desenvolvimiento de la personalidad.