

Les taxonomies constructivistes

L'intensité de la transmission des capacités et des facultés d'un coach est décrite par une « taxonomie ». La taxonomie (du grec taxis « ordre » et –nómos « loi ») classe les objectifs d'apprentissage selon des exigences de transmission et d'apprentissage concrètes. La formulation d'un niveau « d'ordre » reflète par le langage l'intensité de la transmission. En même temps, elle contient une indication de ce qui est à vérifier concernant l'atteinte des objectifs d'apprentissage par les responsables de la formation.

La base d'une taxinomie est la connaissance de la définition des termes, des axiomes, des modèles, des théories, des processus et des faits. La connaissance est la condition nécessaire de la compétence. C'est seulement si une connaissance est acquise que son acquisition est possible.

La taxonomie constructiviste de la Hamburger Schule, l'école de Hambourg, respecte particulièrement la réflexion individuelle sur les choses découvertes et se caractérise par la possibilité d'un transfert constructiviste dans différents contextes d'utilisation.

La taxonomie de la Hamburger Schule, l'école de Hambourg

1. Un savoir factuel correct

- La reproduction de savoir (définitions de termes, axiomes, modèles, théories, processus, faits) issu d'un domaine restreint et dans un contexte répétitif.
- La description et l'utilisation de modèle acquis et utilisés, de méthodes et d'outils dans un domaine restreint et dans un contexte répétitif.

2. Utilisation se référant à un contexte de connaissances

- Le choix autonome, l'organisation, le traitement et la représentation d'un savoir connu (connaissance) en tenant compte de point de vue imposés dans un contexte connu par une pratique régulière.
- La transmission autonome de ce qui est appris sur des situations nouvelles comparables, où il peut s'agir soit de questionnements modifiés ou bien de relations factuelles modifiées ou encore de variantes de modèles, de méthodes ou d'outils.

3. Réflexions sur l'action systémique

- Le traitement planifié de faits complexes avec l'objectif de trouver de façon autonome des solutions, des dispositions ou des interprétations, des conclusions, des justifications et des jugements. Ce faisant, la marche à suivre adaptée pour résoudre les tâches issues des connaissances acquises est choisie ou modifiée de manière autonome pour être utilisable avec un nouveau problème.
- La réflexion de l'action personnelle concernant des relations factuelles et systémiques issues d'un contexte particulier et de leur signification pour l'action.

- Développement d'un étalon d'auto-évaluation systémique pour la vérification de l'action personnelle en regard d'une réussite en situation dans un contexte. La compétence reflète de manière fondamentale le niveau de classification « réflexion ». La condition essentielle pour la compétence est le savoir, qui est appliqué dans le contexte correspondant.

4. Le transfert de contexte constructiviste

- Les enseignements réfléchis, basés sur un contexte, conduisant à une action réussie en situation dans le présent ou dans le futur, sont transposés à un autre contexte.